

[COVID Information Commons \(CIC\) Research Lightning Talk](#)

[Transcript of a Presentation by Anna Johnson \(Georgetown University\) January 30, 2024](#)



[Title: Succumbing, Surviving, and Thriving: The Development of Low-Income Students in the Long Shadow of COVID-19](#)

[Anna Johnson CIC Database Profile](#)

[NIH Award #: 1R01MH130705-01A1](#)

[YouTube Recording with Slides](#)

[Winter 2024 CIC Webinar Information](#)

[Transcript Editor: Lauren Close](#)

Transcripción

Hoja 1

Así que a diferencia de las presentaciones que ya han ocurrido, estoy en un modo muy 'estad atento' y 'esto es una vista previa'. Apenas estamos empezando, estamos en el primer año, no tengo datos reales. Así que estoy emocionada de esperar provocar algunas preguntas porque estamos al principio. Podemos ser influenciados por lo que otras personas piensan que deberíamos estar viendo. También me emociona hacer conexiones con estudiantes y mentores de estudiantes y hablar sobre los datos que estamos construyendo en un estudio en curso. Tenemos una buena cantidad de datos, pero no son los datos los que son relevantes para CIC. Así que el título de mi charla es: "Desde una evaluación longitudinal pre-escolar hasta un estudio sobre los impactos del COVID en el desarrollo infantil." Soy Anna Johnson, profesora asociada de psicología en la Universidad de Georgetown.

Hoja 2

Por supuesto, empezaré por reconocer a mi equipo y a los compañeros de estudio. Así que la primera parte del estudio, la parte que se centró en el pre K, fue financiada por el NICHD y varias fundaciones. Luego, conseguimos financiación del NIMH para financiar la parte de COVID, que es el tipo de futura parte de esto. Tengo que aclarar esos dos puntos en un momento, pero tengo tanto a los actuales como a los antiguos investigadores. Soy el PI del estudio original y de HD y del estudio NICMH, pero por supuesto no hacemos nada solos en la ciencia, y por una buena razón. Definitivamente somos más fuertes juntos. Mis coinvestigadores son Deborah Phillips de la Universidad de Georgetown, que es ahora emérita. Seth Pollack en la

Universidad de Wisconsin, Madison, y Gaby Livas-Stein en UT Austin. Diane Horm de la Universidad de Oklahoma, Tulsa y Gigi Luk de la Universidad McGill también fueron co-investigadoras en la primera parte del estudio. Esta es una asociación de práctica de investigación, así que en muchos sentidos, a diferencia de algunas de las presentaciones que ya hemos escuchado, se trata de una investigación muy aplicada. Así que estamos asociados con el distrito escolar más grande de Oklahoma, que es la Escuela Pública de Tulsa, y también con programas comunitarios que brindan servicios a individuos de bajos ingresos en la comunidad. Ese es el Programa de Acción Comunitaria de Tulsa. Administran ocho lugares de Head Start. Head Start es un programa gratuito para la primera infancia para familias cuyos ingresos están en o por debajo del umbral de pobreza. También se asocian con Tulsa EduCare, que es muy similar a Head Start en su modelo. Están dirigidos a familias pobres con niños pequeños. Nos hemos asociado con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma.

Hoja 3

Así que aquí hay un poco de contexto sobre el estudio real. Lo que quiero decir con el primer capítulo, segundo capítulo - el estudio se llama Tulsa School Experiences and Early Development Study, o SEED de Tulsa. Empezamos en 2016 cuando los niños tenían 3 años. Se realizó una muestra de niños de bajos ingresos de comunidades de bajos ingresos que asistían a programas de educación infantil que, exclusiva o predominantemente, prestaban servicios a familias con niveles de ingresos de pobreza. Los niños que muestreamos entre los diferentes socios que acabo de mencionar en Tulsa tenían 3 años en 2016. La primera parte del estudio fue financiada para seguirlos hasta el cuarto grado, que fue, ya saben, el año pasado, el año calendario 2023 que acaba de terminar. Hemos muestreado aproximadamente 1.300 niños y seguimos a unos mil de ellos. Algunos de ellos han dejado el estado de Oklahoma y no somos capaces de rastrearlos más, pero si todavía están en Oklahoma, todavía los estamos siguiendo. Cada año desde 2016, hacemos lo que llamamos una recopilación de datos de 360 grados. Esto es rodear al niño y a todos los cuidadores primarios con los que el niño entra en contacto tanto en la escuela como en casa. Evaluamos directamente a los niños usando un montón de medidas aprobadas por los NIH, como las medidas de papel y lápiz, tal vez algunas de las medidas neurológicas de las que habló Juddy Ford, medidas neuroeducativas, medidas psicoeducativas, matemáticas, alfabetización, lenguaje, cosas así. También administramos medidas de funcionamiento ejecutivo directamente a los niños y luego observamos sus aulas. Utilizamos instrumentos validados para observar la calidad y medir la cantidad de sus experiencias en el aula. Entrevistamos a sus profesores y recopilamos datos sobre los mismos. Entrevistamos a sus profesores y recopilamos datos sobre los mismos. Entrevistamos a los padres y luego recopilamos datos administrativos del distrito escolar del programa y declaramos que los niños asisten. Hemos hecho esto todos los años desde 2016. Por supuesto, lo que sucedió en la primavera de 2020 cuando nuestros niños estaban a dos tercios del camino hasta el primer grado es que las escuelas cerraron debido al COVID. En Tulsa, como en la mayor parte de Oklahoma, a pesar de ser un estado rojo, cerraron sus escuelas y permanecieron cerradas e hicieron

aprendizaje remoto durante casi un año y medio. Los niños pasaron casi todo el segundo grado en la escuela remota y luego regresaron al aula en el otoño del tercer grado, que es el otoño de 2021. El año pasado acababan de terminar el cuarto grado y ahora han pasado unos meses desde que empezaron el quinto curso

Hoja 4

Así que la muestra de estudio, solo para darle una idea, estaba destinada a ser un estudio de estudiantes de bajos ingresos y su desarrollo a largo plazo. Las medidas de 360 grados que recopilamos, una vez más no necesariamente relevantes para el entorno del CIC, pero como psicólogo del desarrollo que estudia la política educativa, estábamos midiendo cosas para poder captar los efectos de sus experiencias educativas tempranas en sus resultados posteriores. Se diseñó para ser una muestra que sirva de base a las políticas públicas de educación, particularmente pertinentes para los jóvenes marginados menores y de bajos ingresos y con menores. La muestra refleja la técnica de muestreo intencional. Es una muestra mayoritariamente no blanca, alrededor del 80% negra, hispana o nativa americana. Tenemos tierras tribales adyacentes en Tulsa, por lo que tenemos una población decente de nativos americanos. El 11% de la muestra es blanco y luego una categoría multirracial u otra raza étnica. Tenemos alrededor del 50% de nuestra muestra es el aprendizaje dual de idiomas, principalmente habla español. Según la concepción, todos son hogares de bajos ingresos. Sus ingresos familiares son en su mayoría iguales o inferiores al nivel de pobreza.

Hoja 5

Esta es la primera parte del estudio. Así es como se diseñó el estudio. Estábamos recopilando estos constructos clave, tratando de entender cómo las experiencias de educación preescolar de los niños cuando tenían 3 años explican sus resultados a largo plazo en la escuela primaria superior. Medir estos mediadores y moderadores y las experiencias de contexto en el aula - tratando esencialmente de obtener esta gran perspectiva sobre el funcionamiento del niño. Estas fueron las medidas principales que adoptamos para este estudio tal como se había previsto.

Hoja 6

Entonces la escuela cierra en primer grado y decidimos que tenemos que seguir con este estudio. Tenemos que empezar a ver qué podemos decir sobre los efectos de COVID en los entornos de aprendizaje de los niños. Lo que nos resultó obvio en ese momento fue que tenemos esta capacidad única de hablar sobre la resiliencia. Lo que muchos en la política educativa y la salud pública han hablado es de pérdida de aprendizaje y respuesta a los cierres escolares. Pero solo se puede rastrear realmente las trayectorias post-desastre si se sabe algo sobre lo que los niños estaban haciendo antes. De lo contrario, quizás esté haciendo suposiciones sobre los niños que ya han estado en crisis o que continúan estando al borde del abismo. Así que teníamos esta capacidad única de usar múltiples ondas de datos previos a la COVID para entender qué niños estaban en una trayectoria de éxito, cuáles estaban en una trayectoria de lucha, y cómo hizo esto imprevisto, Un evento enormemente disruptivo que cerró sus escuelas y puso a muchas de sus

familias en crisis afecta su aprendizaje y los resultados del funcionamiento ejecutivo emocional y social. Nos desviamos durante COVID y inmediatamente comenzó a recopilar datos sobre las experiencias de las familias de la interrupción. Ya habíamos entrevistado a padres y maestros. Hemos añadido elementos sobre pérdidas y cambios en términos de miembros de la familia, estado de salud, ingresos, empleo, tamaño del hogar, cosas como esas.

Hoja 7

Hemos producido algunas publicaciones que fueron respuestas rápidas, diseñadas para entender, por ejemplo, los predictores de la depresión y la inseguridad alimentaria tanto de padres como de maestros durante el aprendizaje a distancia COVID-19. Utilizamos los datos que teníamos durante el COVID para tratar de obtener información que predijera lo que hicieron los maestros de primer grado cuando tuvieron que cambiar al aprendizaje en línea. ¿Los profesores que fueron calificados como muy buenos instructores en un aula cuando las aulas eran en persona también eran muy buenos instructores cuando tomaban su instrucción en línea? ¿Cuáles fueron las barreras para la participación, particularmente para las familias de bajos ingresos y Latinx? Intentamos realmente acumular lo que estábamos recolectando sobre COVID para poder decir algo significativo sobre el impacto de este evento tan disruptivo en los niños y las familias.

Hoja 8

También intentamos publicar boletines y hojas informativas, informes y cosas que podrían ser un poco más fáciles de digerir para una audiencia popular, para los encargados de formular políticas, e informamos sobre las experiencias de las familias y los maestros durante los cierres escolares. Hemos observado cómo esto puede afectar a ciertos subgrupos marginados que se intersectan con la condición de minorías raciales o étnicas, o a los que tienen necesidades especiales y están sobre representados en la población pobre.

Hoja 9

Intentamos replantear este lenguaje de la pérdida de aprendizaje. Como dije antes, se ha hecho mucho sobre la pérdida de aprendizaje. Bueno, la pérdida puede definirse de diferentes maneras si no sabes de dónde vienes antes. ¿Cómo sabes si has perdido o simplemente has continuado con un rendimiento inferior? Utilizamos nuestros datos ricos de antes del COVID para hablar sobre cómo se podría definir la pérdida de aprendizaje y por qué podríamos ver mayores pérdidas en matemáticas que en lectura, por ejemplo.

Hoja 10

En algún momento de 2022, nuestra otra financiación nos permitió continuar haciendo nuestra investigación previa a la evaluación como habíamos planeado. También tuvimos este momento para proponer un nuevo estudio y ahí es donde entra el trabajo que espero poder presentar en otro año o dos. Agregamos medidas y escribimos una nueva subvención que está en su primer año para medir la interrupción de COVID durante los cierres escolares. Ya habíamos empezado a

recoger este tipo de datos durante nuestro proyecto original, junto con la ruptura familiar que esperamos continuar después de la reapertura de las escuelas. Creo que todo el mundo entiende que COVID no ha terminado, hay esta larga sombra. Lo que ha hecho a las familias que ya están en situaciones de inestabilidad y continúan teniendo interacciones con COVID - no se ha ido en nuestras vidas. Hemos añadido esta dimensión que he resaltado en verde - un factor de protección. También reconocemos que algunas familias se recuperaron más rápidamente que otras y que algunas familias están mostrando patrones sorprendentes de recuperación. Algunos niños muestran patrones sorprendentes de recuperación a pesar de todos estos obstáculos, por lo que agregamos estas nuevas medidas que comenzamos a recolectar este año. Estos son los factores que podríamos considerar como factores de protección que ayudarían a los niños a recuperarse más rápidamente de los efectos disruptivos del COVID en la familia, la escuela y los compañeros.

Hoja 11

El modelo que estamos probando no es mío, Ann Masten es una psicóloga del desarrollo e investigadora de la resiliencia que ha propuesto esta idea. Añadí la palabra COVID pero esta idea de que hay un trauma agudo o desastre que pone a los niños que podrían haber estado anteriormente en diferentes caminos de desarrollo en caminos muy diferentes. Algunos de ellos pueden experimentar la supervivencia, que es una especie de continuación. Algunos pueden experimentar prosperidad, y algunos pueden sucumbir a los efectos del COVID. Estamos realmente interesados en esta zona de recuperación - que se explica en estos años posteriores al COVID, que van disminuyendo. ¿Qué niños están siguiendo qué camino? Debido a que tenemos muchos datos de antes del COVID, podemos trazar toda la línea y realmente entender lo que está pasando.

Hoja 12

Sé que estoy excediendo mi tiempo, así que diré que estos son los datos que hemos recogido a lo largo del camino, los datos que hemos agregado y los datos que vamos a agregar y seguir recogiendo. Nuestro proyecto original se centró en esa primera ventana, estamos tomando allí y de ahora en adelante tenemos fondos para seguir con los niños hasta el décimo grado.

Hoja 13

El estudio se habrá ido de los 3 años a 10 grados y nos permitirá probar estas preguntas sobre si la interrupción COVID afecta al funcionamiento del niño, si los niños que funcionan antes de la COVID modera la asociación entre la interrupción y postEl funcionamiento de la COVID y si la perturbación tiene un efecto a largo plazo en los niños y si ese efecto a largo plazo puede ser moderado por estos factores protectores en los entornos escolares y domésticos de los niños.

Hoja 14

Así que estad atentos - espero tener más para decir. El título del estudio es Sucumbir, sobrevivir y prosperar: el desarrollo de los estudiantes de bajos ingresos en la larga sombra de COVID-19.

Hoja 15

Espero con interés poder informarles sobre nuestro trabajo en cuanto tengamos más información.